

## ŘEŠENÍ „NESPÁVÝCH DĚTÍ“

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV), podrobněji popisuje a doplňuje podmínky předškolního vzdělávání. Způsob zajištění organizace dne a následně klidového režimu po obědě je upřesněn v provozním řádu a rozpracován ve školním vzdělávacím programu každé mateřské školy. V podmínkách RVP PV je mimo jiné uvedeno:

„ Dětský nábytek... i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.“ A dále: „V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku na lůžku apod. Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřipustné.“ V RVP PV se dále píše „Volnost a osobní svoboda je dobře vyvážena s nutností dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.“

### **Pohled MŠMT na polední odpočinek dětí:**

Výše uvedené by měla mateřská škola respektovat s tím, že musí vždy přihlídnout k individuálním potřebám dítěte, nikoli rodiče. V praxi se často učitelky setkávají s tím, že dítě po náročném a na aktivity bohatém dopoledni samo usíná, přesto rodiče požadují, aby dítě nechodilo spát s odkazem na to, že se mu pak večer nechce jít spát.

Učitelka musí respektovat především zájem a potřeby dítěte. V praxi doporučujeme, aby se po obědě děti zklidnily relaxací při poslechu četby nebo klidné hudby. Dětem s nižší potřebou spánku poté nabízet klidové činnosti s tím, že musejí respektovat spící děti, což je organizačně náročné. Jednou z kompetencí na konci předškolního vzdělávání je respektování druhých. Tuto kompetenci se však musí postupně v průběhu docházky do mateřské školy učit naplňovat.

## **Dodatek č. 1**

### **ŘEŠENÍ „NESPÁVÝCH DĚTÍ“ V MŠ NEZABYLICE:**

Po obědě děti odcházejí do koupelny k pravidelným hygienickým povinnostem a pak společně přecházejí do ložnice v patře MŠ, aby se uložily k odpočinku. Každé dítě má své lůžko s peřinkou a polštářkem a po převlečení do pyžama se uloží do postýlky. Když všechny děti klidně leží, čteme pohádku (což děláme nejraději a nejčastěji).

V rámci předčtenářské gramotnosti často využíváme četby na pokračování a následnými otázkami a rozhovory rozvíjíme např. paměťové schopnosti, zapamatování si dějové linky, slovní zásobu nebo správné vyjadřování. Po poslechu zavládne v ložnici klid a to je chvíle (cca 20-30 min.) pro ty děti, které usínají a mají potřebu spánku. Ostatní děti s nižší spánkovou potřebou se učí respektovat klid a potřeby druhých. Spánek u těchto dětí vyžadován není, nikdo děti ke spánku nenutí. Děti se mazlí s plyšákem, relaxují a poté je jim nabídnuta jiná klidová činnost (podle podmínek a možností MŠ- prohlížení knížek a časopisů, pracovní listy, puzzle, senzomotorické pomůcky), kterými neruší spící děti s větší spánkovou potřebou.

Jsou to ideální podmínky k učení a výchově k toleranci a ohleduplnosti k druhým, schopnosti spolupracovat v náročnějších podmínkách a ovládat své emoce a hlasitost projevu, a tím získávají další důležité dovednosti a znalosti pro vstup do základní školy.

- Toto řešení bylo zapracováno do ŠVP MŠ Nezabylice, Školního a organizačního řádu školy.

V Nezabylicích dne 31. 10. 2019

Bc. Lada Mixová  
ředitelka školy